

烟台大学计算机与控制工程学院

关于课程评价的有关规定

课程是实现专业人才培养目标的根本保障。课程教学的实施要在课程大纲的指导下，围绕课程目标的达成开展。课程教学评价用来判断课程体系设置是否合理、课程设计是否科学，以及课程教学实施是否实现了既定的课程目标，实现的程度如何，为持续改进专业教学提供决策依据。在学院全面实施OBE 教学改革背景下，课程教学评价将发挥更重要的作用，也需要以更加规范的方式实施。为此，根据《烟台大学本科教学质量保证体系程序文件（试行）》（烟大校发〔2012〕57 号）、《烟台大学教师教学工作条例（修订）》（烟大校发〔2019〕32 号）及学校其他对有关教学环节规范的文件，参照《烟台大学计算机与控制工程学院关于课程教学大纲制定与实施的有关规定》，参考《工程教育认证标准解读及使用指南（2018 版）》制定本规定，用于学院各专业课程的评价。

本规定中的课程，指专业培养方案中设置的全部课程，从课程性质方面，包括必修课、限选课和任选课；从课程类别看，包括理论课、实验课、课程设计、实习实训课和毕业设计。

一、课程评价

课程评价是由专业主导的，对课程体系合理性、课程设计科学性、课程教学实施有效性的评价，最终落脚到各门课程是否达到课程目标和毕业要求指标点预期的目标，以及达成程度如何的总结性评价。课程评价可以针对学生个体，但更重视对学生全体状况的把握。

课程评价区别于课程考核。课程考核针对学生，采用笔试、口试、平时考核等方式，将过程考核和期末考核相结合，最终得出针对每名学生的考核结果，并以百分制或等级制得分记入学生成绩单，最终作为判断学生是否能够毕业的依据。课程评价针对的是课程体系和课程，根据课程大纲中规定的各教学环节中的学习产出，以及对各课程目标的评价方式，利用收集、整理到的数据和意见，对课程目标和指标点的达成情况进行的定量、定性相结合的评价。通过课程评价，得出课程体系、课程教学设计及实施是否已经实现了预定的目标，以及实现到了何种程度的结论；根据评价结果，得出用于课程教学与课程体系持续改进的意见。

课程评价与课程考核之间也存在联系。课程评价可以部分地采用课程考核结果作为依据和证据。

二、课程评价内容

课程评价包括三方面的内容：

（1）课程体系合理性评价

专业依靠课程体系实现毕业要求，进而达成培养目标。课程体系合理评价是课程评价中全局性、基础性的项目。课程体系评价主要考察课程体系

的设置是否符合国家专业质量标准、工程教育专业认证要求和学校的相关规定，是否能够实现对毕业要求及指标点的支撑，支撑关系及支撑强度是否合理等。课程体系合理性评价工作按《烟台大学计算机与控制工程学院关于本科专业培养方案制定和评价的有关规定》开展。

（2）课程教学设计合理性评价

课程教学设计体现在课程大纲中。课程大纲是对课程的总体设计和科学规范，是组织教学和实施评价的基本依据。课程教学设计合理性评价针对课程大纲开展，考察课程目标是否实现对毕业要求指标点的支持，教学内容、环节、方式，以及考核方式是否能够实现课程目标。相关的工作按《烟台大学计算机与控制工程学院关于课程教学大纲制定与实施的有关规定》开展。

（3）课程教学实施评价

课程教学实施评价包括对课程教学实施过程情况及课程教学的成效开展的评价。各专业以产出为导向，通过课程目标达成情况评价来体现对课程教学实施的评价，判断课程目标是否达成、达成程度如何，进而找出教学内容、教学方法和教学条件方面存在的问题，持续改进课程教学。

三、课程目标达成情况评价的工作内容

课程目标达成情况评价工作的责任人为各专业负责人，由各专业评价小组负责实施，以学期为周期，对课程体系中的本学期开出的所有课程进行评价。

课程目标达成情况评价的对象为选修课程的全体学生，主要包括三个方面的内容：（1）主要通过衡量课程成绩来反映课程所支撑的课程目标的

实现程度；（2）通过评分表法或学生调查得到的课程目标达成情况评价；
（3）任课教师日常教学评价、教学督导检查评价达成情况等。

课程目标达成情况评价主要分为三个阶段的工作：（1）由各任课教师收集来自教学过程和考试环节的数据，根据针对各课程目标的考核成绩计算课程目标达成度，以及利用评分表或学生调查评价学生能力情况，形成针对各教学班级“课程目标达成情况评价报告”（见附件 1）；（2）课程负责人审核、汇总多位任课教师的自评意见，结合学生调查、专家评教、同行评教、教学巡视中得到的意见，作出课程目标达成情况的总体评价，提出教学持续改进意见，最后专业评价小组出具审查意见并确认评价结论，形成“课程目标达成情况评价总结报告”（见附件 2）；（3）由专业评价小组汇集每学年全部课程的课程目标达成情况评价报告，形成“专业课程目标达成情况评价报告”。

四、课程目标达成情况评价方法

1、课程目标达成度计算方法

课程目标达成度是课程目标达成情况评价中的定量方式，可以选择以下四种方法开展：

（1）课程成绩分析法

课程成绩分析法用于根据课程考核成绩计算各个课程目标的达成度，是课程目标达成情况评价中的重要内容。课程教学结束后，任课教师对照课程大纲要求，收集、整理和汇总在各个教学环节中学生的学习成果及考核数据，用于评价各个课程目标的达成情况。

设用于考核课程目标 i 的相关项目（包括期末考试的小题或采分点，以

及平时成绩中的某一子项或量表指标) 共有 n 项, $(x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{in})$ 为各项的总分, $(\bar{x}_{i1}, \bar{x}_{i2}, \dots, \bar{x}_{in})$ 为各项全班同学的均分, 则该课程目标 i 的达成度 R_{li} 为:

$$R_{li} = \frac{\sum_{j=1}^n x_{ij}}{\sum_{j=1}^n \bar{x}_{ij}}$$

评价所依据的学习成果及考核数据涉及到考试成绩(对于安排了考试环节的课程)、平时作业、大作业、课程设计资料、实验报告、实习报告、读书报告、毕业设计等。学院设计计算模板, 以方便教师完成统计工作。

(2) 评分表分析法

评分表分析法是通过教师在日常教学过程中, 利用授课、辅导、批改作业、答疑等环节中观察、掌握每名同学的学习状态和能力水平, 在期末对每名学生就各个课程目标达成程度进行主观性评分, 最后形成对整门课程各个目标达成度的主观性定量评价。

设对于某课程目标 i , 教师对全部 n 名同学就其对应能力或素质水平, 按“非常满意 1.0、满意 0.8、一般 0.6、不满意 0.4、非常不满意 0.2”分等级评价。设各等级人数分别为 n_1, n_2, n_3, n_4, n_5 , 则该课程目标 i 的达成度 R_{2i} 为:

$$R_{2i} = \frac{1.0 \times n_1 + 0.8 \times n_2 + 0.6 \times n_3 + 0.4 \times n_4 + 0.2 \times n_5}{n}$$

(3) 问卷调查法

由专业评价小组针对各门课程, 组织选课的全部学生开展问卷调查, 请学生就与课程目标相关的能力情况按满意程度进行评价。满意程度分为“非常满意 1.0、满意 0.8、一般 0.6、不满意 0.4、非常不满意 0.2”五个级别。设各等级人数分别为 n_1, n_2, n_3, n_4, n_5 , 则与该能力相关的课程目标 i 的达

成度 R_{3i} 为：

$$R_{3i} = \frac{1.0 \times n_1 + 0.8 \times n_2 + 0.6 \times n_3 + 0.4 \times n_4 + 0.2 \times n_5}{n}$$

2、课程目标达成情况评价方法

课程目标达成情况评价采用定量和定性相结合的方式进行。其中，课程成绩分析法是主要应用的定量方法，由任课教师在结课后完成；对于在OBE教学改革过程中暂无条件准确按照课程成绩分析法评价的课程或课程目标，可以由采用评分表分析法完全或部分代替课程成绩法分析法评价，由任课教师实施。课程组负责人将多位任课教师的评价结果合并在一起，得到课程层面的结论。课程成绩分析法和评分表分析法的选用及比例，由课程组确定，并给出合理性说明。学生满意度调查由各专业评价小组实施，反馈给课程组作为课程目标达成度对照的参考。

课程组通过学生调查、专家评教、同行评教、教学巡视等各种渠道收集教学运行的信息，分析信息背后存在的教学问题，开展课程目标达成情况的定性分析，结合定量分析结果，得出课程目标达成情况评价的结论。

五、课程指标点达成情况评价

课程指标点达成情况评价是要判断通过课程教学实现培养学生毕业要求指标点的对应能力的程度。

在课程大纲制定中，根据指定的毕业要求指标点确定了课程目标，并通过有效的工作机制保证其合理性，毕业要求指标点与课程目标之间具有清晰的对应关系。这使得课程指标点达成情况评价可以按照与课程目标达成情况评价相同的方法进行。极端地，当某毕业要求指标点与课程目标一一对应时，课程指标点达成情况评价可以直接采用对应的课程目标达成情

况评价的结果。

六、课程目标和指标点达成评价结果及利用

专业评价小组审查任课教师和课程组定量和定性分析的过程和结果，一般要求定量评价的达成度超过 0.65，且并无证据表明课程目标未达成时，认定相应课程目标的评价结果为“达成”。

根据课程目标和指标点达成评价中发现的问题，专业制定持续改进计划，专业及时调整课程体系设置和教学计划，以及对师资、支持条件方面作出补充，保证课程教学目标及总体毕业要求的达成。具体地，课程目标达成情况评价结果有多个层面上得到应用：

(1) 任课教师及课程组参考评价结果，用于改变教学理念，紧跟学情变化，以学生为中心，以成果为导向，改进教学内容和手段，保证课程目标的达成，必要时，微调课程大纲，为更好地支撑毕业要求指标点，修正课程目标及其他要素；

(2) 在专业层面，从课程目标和指标点达成情况评价中直接地得出在课程体系、教学条件、师资队伍等方面的不足，用于即时的、小范围内的持续改进；间接地，课程指标点达成情况评价是毕业要求达成情况评价的重要基础，可以在课程体系层面发现教学中的不足，用于更大范围和更深入的持续改进。

附件 1:

烟台大学计算机与控制工程学院
课程目标达成情况评价报告
(20xx~20xx 学年第 x 学期)

一、课程基本情况

课程名称						任课教师		
专 业						课程属性	☐ 必修 ☐ 限选 ☐ 任选	
班 级						考核类型	☐ 考试 ☐ 考查	
班级人数						课程类型	☐ 课程 ☐ 课程设计 ☐ 实习实训	
评价人数						考核方式	☐ 闭卷 ☐ 开卷 ☐ 不安排考试	
未评价人数						阅卷方式	☐ 集体闭卷 ☐ 教师自阅 ☐ 其他	
出题方式	☐ 题库抽题 ☐ 集体出题 ☐ 任课教师出题 ☐ 他人出题，出题人_____							
考试卷面成绩分析（不安排考试的不填）								
成绩统计	≥90(优)	89-80(良)	79-70(中)	69-60(及格)	<60(不及格)	平均分： 标准偏差： 最高分： 最低分：		
人数								
百分比%								
课程最终成绩分析								
成绩统计	≥90(优)	89-80(良)	79-70(中)	69-60(及格)	<60(不及格)	平均分： 标准偏差： 最高分： 最低分：		
人数								
百分比%								

二、教学实施和教学评价情况

1. 教学环节实施情况

☐ 完全按本专业的课程教学大纲要求的教学内容和教学环节执行			
☐ 根据学科、学情（学生知识水平、学习习惯等）、条件等变化调整了课程教学大纲中部分项目			
序号	调整原因	采取措施	对课程目标达成的影响
1	（完全执行教学大纲的不填）		
2	（可以再加行）		

2. 教学改进：针对上一轮教学中提出的持续改进意见的落实

序号	上一轮持续改进意见	采取措施	对课程目标达成的影响
1	(第一轮执行不填)		
2	(可以再加行)		

3. 教学评价环节的实施：非考试类的评价方法及实施情况

序号	教学环节及目标	评价方法设计	实施情况
1	(各种形式的平时成绩等)	(评价依据、方法、评分标准等)	
2	(可以再加行)		

三、课程目标和毕业要求指标点达成情况

1. 课程评价方式与成绩评定方法

课程目标	毕业要求 指标点	评价方式与成绩评定			分值
		平时成绩	实验	期末考试	
课程目标 1	1-1	6		20	26
	2-2			15	15
课程目标 2	4-1	5	5	20	30
课程目标 3	3-1		15		15
课程目标 4	11-1			5	5
课程目标 5	12-2	9			9
合计		20	20	60	100

2. 课程目标达成情况

课程目标	评价方式与成绩评定			大纲 分值	实际 分值	最后 得分	达成度	上一轮 达成度
	平时成绩	实验	期末考试					
课程目标 1	6		35	41				
课程目标 2	5	5	20	30				
课程目标 3		15		15				
课程目标 4			5	5				
课程目标 5	9			9				
合计	20	20	60	100				

注：达成度=最后得分/实际分值，计算工作可借助于“课程目标达成度分析模板.xls”完成。

3. 毕业要求指标点达成情况

毕业要求 指标点	评价方式与成绩评定			大纲 分值	实际 分值	最后 得分	达成度	上一轮 达成度
	平时成绩	实验	期末考试					
1-1	6		20	26	25	19		
2-2			15	15				
4-1	5	5	20	30				
3-1		15		15				
11-1			5	5				
12-2	9			9				
合计	20	20	60	100				

注：达成度=最后得分/实际分值，计算工作可借助于“课程目标达成度分析模板.xls”完成。

四、持续改进

1. 基于课程目标达成情况的改进意见

2. 其他改进意见

改进范畴	改进建议与计划
是否调整课程目标及其对毕业要求的支撑关系	☐ 是 建议:
	☐ 否
是否调整课程内容	☐ 是 建议:
	☐ 否
是否调整课时与开课方式	☐ 是 建议:
	☐ 否
是否调整课程教学方法与手段	☐ 是 建议:
	☐ 否
是否调整课程考核与评价方式	☐ 是 建议:
	☐ 否

五、承诺

上述评价所述的教学情况和评价依据的数据真实可靠，用于支撑的原始评价材料已经按相关规定存档。提出的持续改进意见经过了深思熟虑，将在后续教学中落实。

评价人：_____（签名）

年 月 日

附件 2：

烟台大学计算机与控制工程学院
课程目标达成情况评价总结报告
(20xx~20xx 学年第 x 学期)

一、课程基本情况

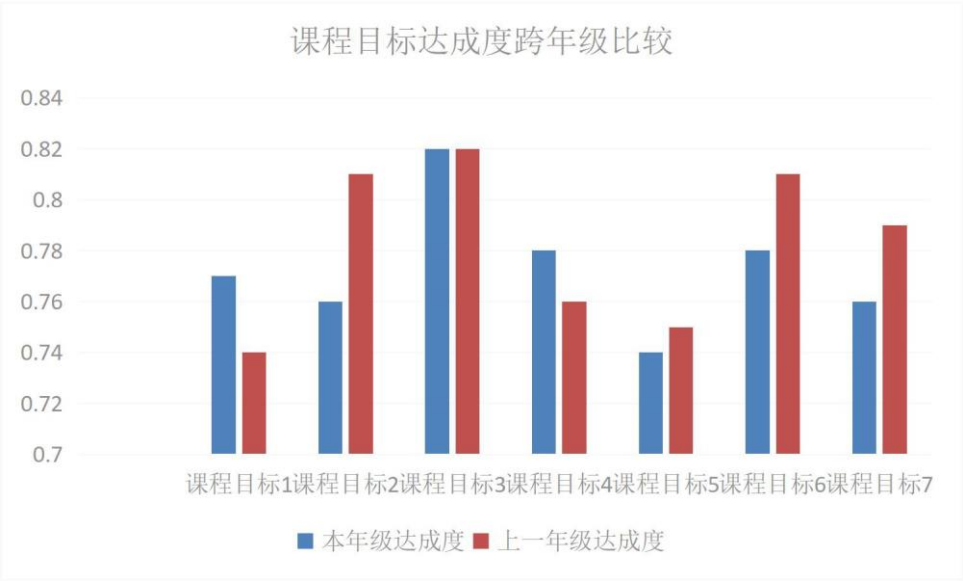
课程名称		专 业	
课程属性	☐ 必修 ☐ 限选 ☐ 任选	考核类型	☐ 考试 ☐ 考查
课程类型	☐ 课程 ☐ 课程设计 ☐ 实习实训	考核方式	☐ 闭卷 ☐ 开卷 ☐ 不安排考试
阅卷方式	☐ 集体闭卷 ☐ 教师自阅 ☐ 其他	课程负责人	
教学班	选修人数	评价人数	任课教师
	(一个教学班一行,可增减行)		

二、课程目标和毕业要求指标点达成情况

1. 课程目标达成度情况

课程目标	教学班 1		教学班 2		本年级达成度	上一年级达成度	比较结论
	达成度	评价人数	达成度	评价人数			
课程目标 1							
课程目标 2							
课程目标 3							
课程目标 4							
课程目标 5							
课程目标 6							
课程目标 7							

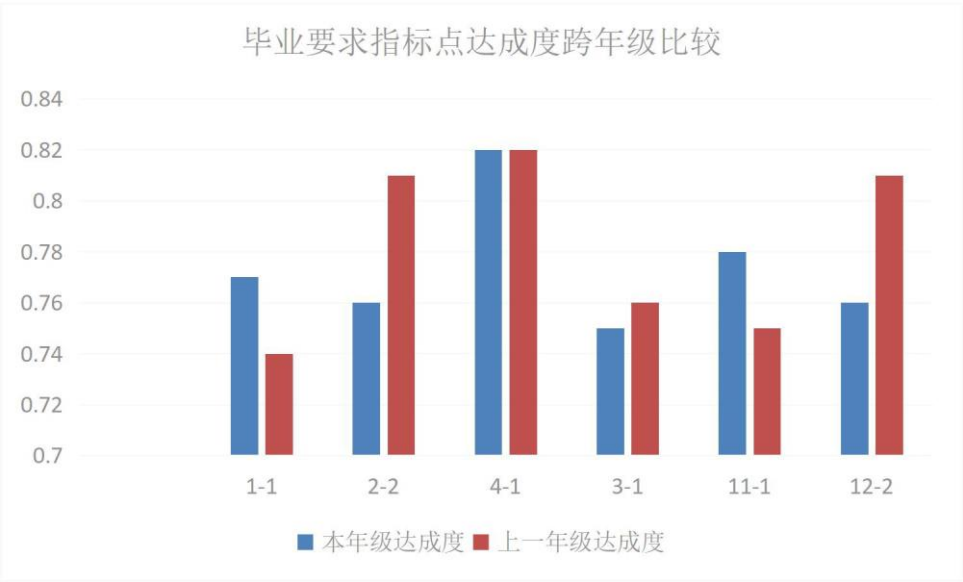
注：达成度及评价人数来自各任课老师的课程达成度报告，本年级达成度为所有教学班达成度按各班人数加权的平均值。



2. 毕业要求指标点达成度情况

毕业要求 指标点	教学班 1		教学班 2		本年级 达成度	上一年级 达成度	比较结论
	达成度	评价人数	达成度	评价人数			
1-1							
2-2							
4-1							
3-1							
11-1							
12-2							

注：达成度及评价人数来自各任课老师的课程达成度报告，本年级达成度为所有教学班达成度按各班人数加权的平均值。



3. 与课程目标达成相关的其他信息

包括：（1）来自学生调查、访谈，专家评教、教研活动、个别交流等途径的定量或定性信息；（2）来自对多位任课教师报告中提供的定性信息。

--

三、课程组评价结论与持续改进意见

课程组 评价意 见	
持续改 进意见	

课程组负责人：
年 月 日

四、专业评价小组意见

课程目 标评价 程序审 查意见	
评价 结论	

评价小组负责人：
年 月 日